

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия №64» города Набережные Челны

Рабочая программа  
по курсу

**«Край родной мой Татарстан»**  
для 3-4 классов  
(1 ч.в неделю, 34 ч.в год)



«Рассмотрено»

На заседании ШМО, протокол №1 от 29.08.2024

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Галимова Н.Р.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Галлямова Г.П.

Набережные Челны

«Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

### **Актуальность программы**

Национальная культура является выражением духовной сущности каждой нации, обусловленной историческими условиями особенностей ее жизни и быта. Представители любой национальности должны знать свои корни, традиции и историю своего народа. С детства ребёнка необходимо учить с уважением относиться к своим и другим народам, к их истории, особенностям их национальной культуры, традициям. Национальная культура – это своеобразный исторический образ народа, узнаваемый, уважаемый и ценимый.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Но в силу возрастных особенностей младшему школьнику трудно освоить теоретические знания о культуре своего народа без деятельностного компонента.

Данный курс позволит младшим школьникам познакомиться с культурой республики Татарстан, государственными символами, особенностями национальных костюмов и их орнаментов, богатством национальных блюд, основными достопримечательностями столицы республики – города Казань, Набережные Челны.

### **Цель программы:**

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Набережные Челны и Татарстана на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

### **Ожидаемые результаты**

Воспитанники должны знать:

- Основные этапы истории города: возраст города, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц названных в честь земляков;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев татарстанцев в годы Великой Отечественной войны;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- средние специальные учебные заведения своего города.

Воспитанники должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя объединения.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Рабочая программа внеурочной деятельности основана на следующих **принципах** системно-деятельностного подхода:

- **ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- **ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ** означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- **ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ** предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире ( природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой изучаемой науки в системе наук ).
- **ПРИНЦИП МИНИМАКСА** заключается в том, что школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне ( определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы ) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально-безопасного минимума ( государственного стандарта знаний ).
- **ПРИНЦИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- **ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ** предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- **ПРИНЦИП ТВОРЧЕСТВА** означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Для продуктивного ознакомления с данным курсом используются следующие современные педагогические **технологии**:

- проблемное обучение;
- проектные методы в обучении;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- обучение в сотрудничестве ( групповая работа );
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технология «Развитие критического мышления» и др.
- Практические работы: знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка, описание.
- Составление генеалогического древа моей семьи.

- Творческие работы
- **Возрастная группа учащихся**, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 10- 11 лет в течение одного года. На изучение курса выделено **34 часа**.

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Целевые приоритеты:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья

## Содержание программы

Название раздела	Количество часов
«Введение в краеведение»	1
«Моя республика на карте Родины»	7
«Природа нашего края»	3
«Моя малая Родина»	8
«Культура и быт родного края» «Моя улица»	5
«Наша школа»	1
«Что дает наша республика стране»	2
«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	2
Город на Каме	4
Всего	34

:




Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата		Примечание
			По плану	Факт.	
1	<b>Ведение в краеведение</b>	1	5.09		
	<b>Моя республика на карте Родины</b>	7			
2	Географическое положение. Наш край на карте страны.		12.09		
3	Республика Татарстан – частица Родины		19.09		
4	Казань – столица Татарстана. Символика.		26.09		
5	Достопримечательности республики		3.10		
6	Казанский Кремль		10.10		
7	Остров-град Свияжск		17.10		
8	Великий Болгар		24.10		
	<b>Природа нашего края</b>	3			
9	Что такое экология?»		7.11		
10	День барса		14.11		
11	Знакомство с Красной книгой края и страны		21.11		
	<b>Моя малая Родина</b>	8			
12	Я и моя семья		28.11		
13	Мой дом. Мой двор.		5.12		
14	Имя города. Символы нашего города.		12.12		
15	Культурно – просветительные учреждения нашего города.		19.12		
16	Люди. Профессии города. Где работают родители.		26.12		
17	Труд людей нашего города и края. Герои – земляки.		9.01		
18	Водоемы нашего города и края. Реки и озера.		16.01		
19	Времена года родного края		23.01		
	<b>Культура и быт родного края» «Моя улица»</b>	7			
20	Моя улица, почему так названа.		30.01		

21	«Улицы нашего города»:		6.02		
22	Достопримечательности нашей улицы		13.02		
23	За , что бы чт изменил.о люблю		20.02		
24	Мой микрорайон.		27.02		
	«Наша школа»		6.03		
25	Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы.		13.13		
	<b>Что дает наша республика стране</b>	2			
26	Нефть - основное богатство Татарстана.		20.03		
27	Какие полезные ископаемые добывают в нашем городе и крае.		3.04		
	<b>Наш край в годы Великой Отечественной войны</b>	4			
28	«Татарстанцы в боях за Родину». «Письма – «треуголки» своими руками.		10.04		
29	«Героизм без срока давности». О героических поступках в наши дни.		17.04		
30	«Бессонные ночи ». Презентация о героях-соотечественниках.		24.04		
31	Мемориальный комплекс Родина-Мать. Парк Победы в Казани		8.05		
	<b>Город на Каме</b>	3			
32	Герб РТ и Набережных Челнов		15.05		
33	Автогигант КамАЗ		22.05		
34	Виртуальная экскурсия		29.05		
	Всего	34			

Лист согласования к документу № 18 от 29.10.2024  
Инициатор согласования: Галлямова Г.П. И.о. директора  
Согласование инициировано: 29.10.2024 12:35

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галлямова Г.П.		 Подписано 29.10.2024 - 12:35	-